

PV DE LA REUNION DU COMITE D'ACCOMPAGNEMENT DE L'IMMERSION DU 22 janvier 2015

Présents

Me Agnès DE Rivière, Maison des langues de Liège

M Yves Brants, père de Léo-Pol Brants de 3 GA et de Ferdinand Brants de 1CA

Me Laurence Docquier, mère de Justin Michel de 2CA

M Raphaël Claus, père de Clara Claus de 1CA

M Bernard Malaise, père d'Alice Malaise de 4GB

M Gontran Debled, père de Lili Debled de 1CB

M Pierre Brusten, père d'Emma Brusten de 3GB

Me Isabelle Mertens, maman de Thibaud Grandsaert de 2CB

M Renaud Boxus, père de Florent Boxus de 1CC

Me Christine Radermecker, professeur d'anglais au DI

Me Angélique Maghe, professeur d'anglais au DI, AESI

Me Meital Da Silva, professeur d'immersion au DI et au DS

Me Cindy Kuylle, professeur d'immersion au Di et au DS

Me Emilie Demasy, professeur d'immersion au DI

Me Anne Cardyn, professeur d'anglais au DS

Me Sandrine Philippin, professeur d'anglais au DS

La direction du secondaire : Me Anne Depuis , préfète des études, Me Murielle Dombret, secrétaire de direction

Excusés

Me Anne-Catherine Nicolay, psychologue spécialisée dans l'enseignement en immersion

M Jean-Paul Massi, chef d'atelier

M Thomas Fouchard, proviseur

1. Résultats des classes d'immersion jusqu'en décembre 2014

a) Pour les 3 classes de 1°, bons résultats dans l'ensemble en première période. Seuls 6 élèves ont 1 échec en histoire, 1 élève a 1 échec en LM1 et 1 élève a 1 échec en conversation

En ce qui concerne les examens de décembre, 5 élèves ont 1 échec en histoire. C'est la première session d'examen de ces élèves en secondaire.

b) En 2° année, en décembre, 6 élèves ont 1 échec en histoire et 7 élèves ont 1 échec en LM1. Deux de ces élèves ont 3 échecs dans les cours d'immersion et des résultats faibles dans l'ensemble (6 échecs au total).

c) En 3° année, 15 élèves sont en échec en histoire et 7 en géographie. Certains élèves ont fait une session médiocre : un élève a 7 échecs au total, quatre élèves ont 6 échecs et trois élèves ont 5 échecs.

d) En 4° année, peu d'échecs à la session d'examen de décembre, dans les cours en immersion. Cinq élèves ont obtenu de faibles résultats dans l'ensemble : 5 échecs (3 élèves) et 4 échecs (2 élèves)

Constatation : il y a plus d'échecs en histoire que dans les autres cours en immersion ; cela est probablement dû à un problème de vocabulaire.

2. Elèves qui ont quitté l'immersion :

1 élève de 1° année qui a 7 échecs en décembre. Ses fréquentes absences posent problème. Les parents ont suivi l'avis du conseil de classe.

2 élèves en 2° année : 6 et 7 échecs en décembre.

1 élève de 3° année : 5 échecs en décembre. Les parents ont suivi l'avis du conseil de classe.

Constatation : il y a plus d'échecs en 3GB qu'en 3GA ; les cours donnés sont les mêmes, les exigences sont les mêmes mais plusieurs élèves de cette classe sont peu concentrés pendant les cours.

Il faudrait, lors de la soirée d'information, prévenir les parents d'élèves de 6° primaire que les élèves inscrits dans la filière immersive doivent beaucoup travailler.

Un parent précise que la grammaire est difficile. Les élèves font de grands progrès en 2° année et ont l'impression de maîtriser la langue ; ils n'ont pas envie d'apprendre à structurer.

Les professeurs souhaitent qu'ils apprennent à structurer les phrases. Connaître beaucoup de vocabulaire est important mais il faut pouvoir communiquer correctement.

Il est difficile de trouver un livre adapté à notre programme.

3. Résultats des élèves au CE1D en juin 2014

1 seul échec en LM1 pour les deux classes d'immersion

Dans les autres classes, on constate plus d'échecs : 5, 11 et 12 échecs en LM1

4. Grilles en 5°

La direction a l'intention de proposer l'allemand et le néerlandais comme 3° langue en 5° et le grec (2h/semaine)

5. Grilles en 5° immersion

Il faut 8h minimum en immersion :

4h de LM1

2h d'histoire

1h de géographie

La difficulté est d'organiser des cours en immersion qui pourraient être suivis par les élèves de toutes les grilles de 5°. La Préfète attire l'attention des membres du Comité sur le fait que certaines grilles de 5° (C1 et L3) en filière traditionnelle comportent déjà 35h et que l'école n'est ouverte que 36h. Il est donc difficile d'ajouter des heures.

Souhaits de parents et de professeurs : il faut faire un maximum pour organiser toutes les grilles en filière immersive et pour permettre aux élèves de suivre un maximum d'heures en immersion.

Un professeur souligne le fait que tous les élèves en immersion ne se destinent pas à devenir interprètes.

Me De Rivière explique qu'il est fréquent que le nombre d'heures en immersion diminue fortement en 5° secondaire.

La Préfète et Mr Malaise font remarquer que les élèves du 3° degré sont plus âgés et peuvent donc avoir des activités extra-scolaires en anglais.

Proposition 1 : 1h de traitement de texte et 1h d'informatique en anglais

Me Kuyllé demande à ses élèves de faire des présentations en géographie ; ils apprennent donc à bien présenter un document dès la 3° année.

Cette première proposition rencontre peu d'enthousiasme de la part des parents et des professeurs.

Proposition 2 : des professeurs proposent des cours d'éducation physique en anglais (2h ou 3h)

Remarque : les échanges en anglais sont limités pendant une course ou un match de volley.

Proposition 3 : communication et expression en anglais

La Préfète fera un sondage pour connaître les intentions des élèves de 4° et de leurs parents.

6. Echange avec des élèves de Roermond

Proposition d'échange entre nos élèves de 4° et des élèves de Roermond, à raison d'un WE cette année et un WE l'an prochain.

Un parent demande si il est possible pour des élèves dont les parents ne connaissent pas l'anglais, de suivre la filière immersive.

Me Da Silva et Me Kuylle affirment que cela arrive fréquemment.

Réflexion d'un parent :il est difficile dans ces conditions de recevoir des élèves d'un autre pays lors d'un échange. Les professeurs signalent que dans ce cas les élèves sont plus sollicités et doivent parler plus la langue cible.

M Boxus souhaite que les voyages soient concentrés à certaines périodes et que les professeurs puissent récupérer les heures de cours perdues. Certains de nos élèves veulent suivre des études supérieures scientifiques.

La prochaine réunion du Comité d'accompagnement le mardi 19/05/2015 à 19h à la médiathèque.